

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Журавлева Е. А.

« 10 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Информационные технологии в профессиональной деятельности

По направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки «Педагогика дополнительного образования»  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очная  
Курс 1

Разработчик

ст. преподаватель Суворова Е. Ю.

Заведующий кафедрой  
информационных образовательных  
технологий и систем

Капустин Д. А.

Протокол от « 14 » января 2025 г. № 9

Луганск 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 126 от 22.02.2018 г.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;

результатов исследований	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОПК-2	Выполнение практических работ
Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.	ОПК-2	Выполнение практических работ
Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами.	ОПК-8	Выполнение практических работ
Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ.	ОПК-8	Выполнение практических работ
Форма аттестации	ОПК-2, ОПК-8	Экзамен

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2.	Знает основные технологии работы с компьютерными средствами в профессиональной деятельности и образовании; Умеет оперировать базовой терминологией, представления о роли, месте и значении новых информационных технологий в профессиональной деятельности; Владеет навыками проектирования и работы с цифровыми образовательными ресурсами.
ОПК-8	Знает: назначение и виды информационных процессов; современные приемы и методы использования средств информационных технологий в различных видах и формах учебной деятельности, а также для самообразования; Умеет: использовать новые информационные средства и высокоразвитые технологические среды в своей профессиональной деятельности; Владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками обслуживания и комплексного использования современных технических средств обучения; методикой применения информационных технологий в предметной области.

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение и защита практических работ	50		
Самостоятельная работа	40		
Зачет	10		
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом	

		баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

20\_\_/20\_\_ учебный год

**ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра информационных образовательных технологий и систем**

экзамен устный по дисциплине **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Код/названия направлений подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Программа магистратуры «Педагогика дополнительного образования» ОФО

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.

2. Принципы поиска и систематизации информации.

Утверждено на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем, протокол № \_ от \_\_.\_\_.20\_\_ года.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Д.А. Капустин

Экзаменатор

\_\_\_\_\_

Е.Ю. Суворова

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые):**

1. ИКТ компетенции, которые являются общими, или универсальными, для специалистов системы образования, независимо от их профессиональной специализации.

2. ИКТ компетенции, имеющие отношение только к тем специалистам, которые работают в системе дистанционного обучения.

3. ИКТ компетенции, которыми должны овладеть специалисты, занимающиеся разработкой электронных образовательных ресурсов.

4. Какие компетенции в области ИКТ вы хотели бы сформировать? Составьте список наиболее важных для вас, но пока еще не сформированных компетенций в области ИКТ.

5. Нужно ли включать ИКТ компетентность в число обязательных профессиональных требований к подготовке преподавателя высшего учебного заведения?

6. Должны ли учитываться различия в требованиях к уровню ИКТ компетентности преподавателей высшей школы?

7. Каковы могут быть положительные и отрицательные следствия обязательной профессиональной сертификации работников сферы образования по ИКТ компетентности?

8. Обсудите с коллегами, как можно использовать знания об индивидуальных стилях обучения в следующих ситуациях:

- при разработке компьютерной программы учебного назначения;
- в дистанционном обучении по Интернету;
- при создании компьютерных тестов.

9. Разработайте правила телекоммуникационного этикета для общения:

- по электронной почте,
- в телеконференциях,
- в чатах.

Сравните полученные перечни правил. Какие из них более жесткие по отношению к поведению и речи участников. Чем это объясняется?

10. Проведите дискуссию по теме «Анонимность в телекоммуникационной среде: благо или опасность для человека?». В ходе дискуссии, придерживаясь выбранной вами речевой тактики, следует отработать процедуру задавания не менее пяти из существующих разновидностей вопросов. В конце дискуссии подведите итоги и определите, кто был лидером (лидерами) этого обсуждения.

### **Задания для выполнения на практических занятиях**

1. Задумайтесь о том предмете, который вы преподаете. В каких наиболее распространенных учебных ситуациях вы бы могли использовать: персональный компьютер, стандартные офисные приложения (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации, графический редактор), Интернет?

2. Что вы знаете о специальном программном обеспечении, которое можно было бы использовать для преподавания вашей учебной дисциплины

(например, геоинформационных системах или системах автоматизированного проектирования)?

3. Составьте перечень частных предметных профессиональных компетенций в области ИКТ, относящихся к выбранному вами научному направлению; той учебной дисциплине, которую вы преподаете или которая вам хорошо известна.

4. Составьте список ключевых слов, по которым вы будете искать нужные вам ресурсы в Интернете. Список должен включать не более шести–семи слов, например: образование, высшая школа, ИКТ, средства обучения, мультимедиа.

5. Запустите браузер и в адресной строке введите адрес поисковой системы Google: <http://www.google.ru>. В поисковой строке Google введите записанные вами ключевые слова и нажмите кнопку Поиск в Google. Вы получите список ссылок на документы, содержащие введенные вами ключевые слова. Сколько ссылок на такие документы вы получили?

6. Задания 4–9 выполните в рамках вашего научного исследования в соответствии с направлением подготовки.

7. Используя электронный онлайн-словарь (по вашему выбору), переведите:

- текст в формате MS Word с русского на английский;
- веб-страницу с английского на русский;
- текст электронного письма, хранящегося в вашей почтовой системе.

Оцените качество полученных результатов.

8. Подумайте, по каким критериям можно оценивать достоверность и уровень качества информационного ресурса, представленного в сети Интернет? Составьте список выделенных вами критериев. Далее, используя поисковую систему Google, введите ключевое слово «компетентность» и нажмите кнопку «Мне повезет!». Система предложит вам один из наиболее подходящих по данному запросу сайтов. Оцените достоверность информации, представленной на нем.

9. Выполните ряд упражнений по работе с поисковым каталогом Yahoo!:

1) путем последовательного просмотра категорий Yahoo! найдите:

– официальный сайт Лувра; сайт компании Toshiba; сайт Йельского университета; 2) с помощью Yahoo! найдите перечень сайтов, на которых представлены шутки, посвященные компании Microsoft; 3) проведите поиск англоязычных ресурсов по теме «юмор преподавателей» с использованием Yahoo! и Open Directory. Сравните полученные результаты.

10. Задание 13 выполните для вашего научного исследования по направлению подготовки. Поисковые запросы (не менее 3–4) придумайте в соответствии с темой исследования.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие информационных технологий (ИТ).
2. Роль ИТ в современном образовании.
3. Основные компоненты информационных систем.
4. Классификация информационных технологий.

5. Этапы развития информационных технологий.
6. Понятие аппаратного и программного обеспечения.
7. Основные характеристики компьютера.
8. Виды операционных систем.
9. Функции операционных систем.
10. Понятие файловой системы.
11. Основные типы файловых систем.
12. Понятие базы данных.
13. Виды баз данных.
14. Основные модели данных.
15. Понятие SQL и его основные команды.
16. Понятие облачных технологий.
17. Преимущества и недостатки облачных технологий.
18. Понятие Big Data.
19. Основные технологии обработки больших данных.
20. Понятие искусственного интеллекта (ИИ).
21. Роль ИТ в современном образовании.
22. Основные направления использования ИТ в образовании.
23. Понятие электронного обучения (e-learning).
24. Преимущества и недостатки электронного обучения.
25. Понятие дистанционного образования.
26. Основные платформы для дистанционного обучения.
27. Понятие MOOC (Massive Open Online Course).
28. Основные платформы MOOC.
29. Понятие LMS (Learning Management System).
30. Основные функции LMS.
31. Понятие SCORM-стандарта.
32. Основные принципы разработки электронных курсов.
33. Понятие интерактивных образовательных ресурсов.
34. Основные виды интерактивных ресурсов.
35. Понятие виртуальной и дополненной реальности в образовании.
36. Основные технологии виртуальной реальности.
37. Понятие геймификации в образовании.
38. Основные элементы геймификации.
39. Понятие адаптивного обучения.
40. Основные технологии адаптивного обучения.
41. Понятие информационного поиска.
42. Основные методы информационного поиска.
43. Понятие поисковых систем.
44. Основные алгоритмы работы поисковых систем.
45. Понятие ключевых слов и их роль в поиске.
46. Понятие информационной безопасности.
47. Основные угрозы информационной безопасности.
48. Понятие криптографии.
49. Основные методы шифрования данных.
50. Понятие электронной подписи.
51. Основные виды электронных подписей.



52. Понятие авторского права в цифровой среде.
53. Основные принципы защиты авторских прав.
54. Понятие плагиата и методы его предотвращения.
55. Понятие открытых образовательных ресурсов (OER).
56. Основные источники OER.
57. Понятие лицензий Creative Commons.
58. Основные типы лицензий Creative Commons.
59. Понятие цифровой грамотности.
60. Основные компоненты цифровой грамотности.
61. Понятие офисных приложений.
62. Основные функции текстовых редакторов.
63. Основные функции табличных процессоров.
64. Основные функции программ для создания презентаций.
65. Понятие графических редакторов.
66. Основные виды графических редакторов.
67. Понятие видеоредакторов.
68. Основные функции видеоредакторов.
69. Понятие аудиоредакторов.
70. Основные функции аудиоредакторов.
71. Понятие систем управления контентом (CMS).
72. Основные функции CMS.
73. Понятие веб-браузеров.
74. Основные функции веб-браузеров.
75. Понятие антивирусных программ.
76. Основные функции антивирусных программ.
77. Понятие программ для создания электронных курсов.
78. Основные функции программ для создания электронных курсов.
79. Понятие программ для видеоконференций.
80. Основные функции программ для видеоконференций.
81. Роль ИТ в работе педагога дополнительного образования.
82. Основные инструменты ИТ для педагога.
83. Понятие электронного портфолио.
84. Основные элементы электронного портфолио.
85. Понятие электронного журнала.
86. Основные функции электронного журнала.
87. Понятие электронной доски.
88. Основные функции электронной доски.
89. Понятие интерактивных досок.
90. Основные функции интерактивных досок.
91. Понятие мобильных приложений для образования.
92. Основные виды мобильных приложений для образования.
93. Понятие социальных сетей в образовании.
94. Основные функции социальных сетей в образовании.
95. Понятие блогов и их роль в образовании.
96. Основные функции блогов в образовании.
97. Понятие вебинаров.
98. Основные функции вебинаров.

99. Понятие онлайн-тестирования.
100. Основные функции онлайн-тестирования.
101. Как создать электронный курс?
102. Основные этапы разработки электронного курса.
103. Как использовать LMS в образовании?
104. Основные функции LMS для педагога.
105. Как организовать дистанционное обучение?
106. Основные этапы организации дистанционного обучения.
107. Как использовать облачные технологии в образовании?
108. Основные преимущества облачных технологий для педагога.
109. Как создать интерактивный образовательный ресурс?
110. Основные инструменты для создания интерактивных ресурсов.
111. Как использовать геймификацию в образовании?
112. Основные элементы геймификации для педагога.
113. Как использовать виртуальную реальность в образовании?
114. Основные технологии VR для педагога.
115. Как использовать Big Data в образовании?
116. Основные методы анализа данных в образовании.
117. Как использовать ИИ в образовании?
118. Основные технологии ИИ для педагога.
119. Как обеспечить информационную безопасность в образовании?
120. Основные методы защиты данных в образовании.
121. Основные тенденции развития ИТ в образовании.
122. Роль ИТ в будущем образовании.
123. Понятие "умной" школы.
124. Основные элементы "умной" школы.
125. Понятие персонализированного обучения.
126. Основные технологии персонализированного обучения.
127. Понятие смешанного обучения (blended learning).
128. Основные элементы смешанного обучения.
129. Понятие микрообучения (microlearning).
130. Основные принципы микрообучения.
131. Понятие нейротехнологий в образовании.
132. Основные технологии нейрообразования.
133. Понятие блокчейна в образовании.
134. Основные принципы использования блокчейна в образовании.
135. Понятие интернета вещей (IoT) в образовании.
136. Основные технологии IoT в образовании.
137. Понятие цифрового двойника в образовании.
138. Основные принципы использования цифровых двойников.
139. Понятие метавселенной в образовании.
140. Основные технологии метавселенной для педагога.